

Министерство образования Архангельской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»
Протокол № 6 от «30 августа» 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»
С.А. Вишневко
«30 августа» 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023-2025 г**

Разработчик:
заместитель директора
по воспитательной работе
Попова М.Ю.

г. Вельск – 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПСКА	3
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.2	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	4
1.3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	5
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	6
2.1	УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
2.2	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1	КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
3.2	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
3.3	СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
3.4	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
3.5	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» далее ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является:

- обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ АО «Вельской СКОШИ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой-интернатом совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, а так же локальными актами школы. В ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет и Совет родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Россий-

ской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса,
- занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей);
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС).

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

<p>Гражданское воспитание, способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>	<p>Ведется совместная работа с Вельской территориальной избирательной комиссией, (беседы, экскурсии). Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам; проведение правовых недель «Я гражданин России»; тематических уроков «Моя страна, мои обязанности».</p>
<p>Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности</p>	<p>Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие, Уроков Мужества и т.д.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,</p>	<p>Организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине.</p>

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям	
Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по Архангельской области и городам России.
Физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных районных и спортивных соревнованиях.
Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	Организация дежурства в школе, в учебных кабинетах, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора.
Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды	Участие в экологических акциях «Бегите воду», «Добрые крышечки», «Эколята – молодые защитники природы», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Четыре лапы» и другие.
Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.	Участие в научно-практических конференциях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры	
Гражданско - патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. 	
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответ- 	

ственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющих первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» - расположена на юге Архангельской области, на въезде в г. Вельск.

С 1988 года и по настоящее время школа – интернат является одним из звеньев в системе общеобразовательных школ, обеспечивая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья равными правами на получение образования с учётом возможности профессионального самоопределения индивидуально для каждого ребёнка. ГБОУАО «Вельская СКОШИ», это школа – интернат с круглосуточным пребыванием детей .

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение организовано по адаптированным основным

общеобразовательным программам (АООП) вариант 1 и вариант 2. На базе образовательного учреждения открыт класс, в котором обучаются лица, достигшие совершеннолетия, не имеющие основного общего образования и являющиеся получателями социальных услуг психоневрологического интерната. Школа тесно взаимодействует с государственными бюджетными учреждениями Архангельской области «Центрами содействия семейному устройству детей» Вельского, Устьянского и Шенкурского районов.

В школе обучаются дети из малообеспеченных семей из неполных семей из опекунских семей из многодетных семей. Большинство родителей (законных представителей) имеют низкую педагогическую компетентность. В последние годы отмечается рост детей обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту по АООП вариант 2.

Вся деятельность школы-интерната направлена на создание адаптивной образовательной среды, которая основана на глубокой индивидуализации обучения и воспитания. Прежде всего, это создание необходимых условий для обучения и воспитания детей с особенностями развития, создание адаптивного образовательного пространства.

Из-за удалённости от центров дополнительного образования (МДОУ «ДДТ»), особое место в школе отводится организации дополнительного образования детей через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционирует кружок ОФП социального партнера МДОУ «ДДТ» спортивного направления. В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» «Доброшкола». В школе полностью отремонтированы и обновлены интерьеры кабинета дополнительного образования и внеурочной деятельности «Конструирование», «Компьютерная грамотность», «Шахматы и шашки», кабинеты педагогов-психологов и кабинета психологической разгрузки, мастерской для реализации предметной области «Технология» «Поварское дело», закуплено оборудование в учебные мастерские «Столярное дело». Популярно в школе направление «Швейное дело». С 2021 года создан Школьный спортивный клуб «Универ», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В настоящее время в школе-интернате оборудованы современные кабинеты, большой спортивный зал, комната психологической разгрузки, библиотека, компьютерный класс.

Здание оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты, осваиваются новые технологии и оборудование. Появилась своя символика, ежемесячно выходит школьная газета «По школьным ступеням».

Школа участвует в конкурсах, проектах, конференциях, смотрах, форумах, акциях; придумывает и организует интересные события; совершенствует образовательную деятельность; анализирует достигнутые результаты; расширяет информационно-образовательное пространство школы; вовлекает всех в интересную и увлекательную школьную жизнь.

Процесс воспитания в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. На протяжении долгих лет школа поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями города и района: МБУ ДО «ДЮЦ»; Детской художественной школой № 3 г. Вельска; Вельским краеведческим музеем им.В.Ф. Кулакова; Вельской библиотекой им. А.Ф.Орлова; МБУК Районным культурным центром; Центром традиционной народной культуры Берендей, Военно-патриотическим клубом «Вель»; Хорошевским коневодческим комплексом; с Вельским кинотеатром «Релакс»; с детским развлекательным центром «Эники-Бэники»; научно - исследовательской лабораторией «Агрокуб»; с сотрудниками ФКУ ИК-14; с научно - образовательным культурным центром «Дом Карпеченко»; с парком Атракционов г. Вельска, Дворец Культуры и спорта п. Лесобаза, МБУК "Устьянский краеведческий музей"; Вельским отделением «Красный крест». А так же активно сотрудничает с госу-

дарственными бюджетными образовательными учреждениями Архангельской области, где обучаются лица с ОВЗ: (Няндомская СКОШИ, Киземская СКОШИ, СКОШ № 31 г. Архангельска.), с Детской областной библиотекой им. А. П. Гайдара.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»
7. «Самоуправление»
8. «Предметно-пространственная среда»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Профилактика, безопасность»
11. «Социальное партнёрство».

Дополнительные модули:

1. «Дополнительное образование»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьный театр»

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Обучающиеся школы совместно с педагогами на протяжении года участвуют в традиционных общешкольных мероприятиях, которые заблаговременно готовятся и планируются:

Нравственно - эстетическое направление	Экологическое направление
Общешкольное мероприятие «С днём Знаний»	Экологический праздник «Посвящение в Эколята. День Эколят»
Акция «С праздником, дорогие учителя»	Экологические уроки с Эколятами школы
КТД «Папа может все, что угодно»	Трудовая Акция «Чистый двор»
КТД «День матери»	Акция сбора пластиковых крышечек «Экобокс»
Цикл новогодних мероприятий	Акция «Покормите птиц зимой»
Общешкольный и межрайонный конкур «Читаем, иллюстрируем, инсценируем» произведения писате-	Акция «Школьная клумба»

лей и поэтов	
КТД «Школа зажигает звезды »	Экологический проект «Сенсорный Эко - сад»
КТД День всех влюблённых	КТД с научно исследовательской лабораторией «Агрокуб»
Неделя инвалидов	
Логопедический праздник	
КТД «Последний звонок»	
КТД «Праздник прощания с начальной школой»	
Выпускной вечер	
КТД Летний лагерь с дневным пребыванием «Вельтэк»	
Патриотическое	Спортивно-оздоровительное
Еженедельная Церемония поднятия флага РФ	Общешкольные турниры по плану спортивных общешкольных мероприятий
Воспитательские часы на патриотическую тематику	Ежегодная сдача ГТО обучающихся и педагогов школы
Международная Акция «Фронтовая открытка», «Блокадная ласточка»	
Конкурс чтецов «Моя Россия»	
КТД «Праздник Первомай»	
КТД «День Победы»	
Дни единых действий	
Всероссийский Флешмоб «Вкусно, национально»	

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагоги школы ставят перед собой следующие задачи:

- работа над портфолио каждого ребёнка: мотивация, планирование, поддержка и совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители (законные представители), учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребёнка через совместные беседы, совет профилактики;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Основные формы работы с детьми: классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы, КТД. Работа классных руководителей так же осуществляется по направлениям:

Гражданско - патриотическое	Классные часы: «Мир – это самое важное в жизни человека!»; «Весенние обряды и обычаи»; «Пётр 1»; «Я гражданин РФ»; «Международный день мира»; «Мой любимый город»; «Моя большая и малая Родина»; «Имею право и обязан»; «Вперёд мальчишки»; «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»; «Информационные
------------------------------------	--

	технологии; вклад России в сферу ИТ»; «Отечественные разработки». Экскурсии - посещение памятника М. В. Ломоносова в день его рождения; «Город, в котором ты живёшь». Литературные посиделки «Мои любимые книжки». КТД «Расскажите детям о войне», «Вперёд мальчишки», «Ч гражданин России».
Экологическое	Классные часы: «Экологические тропинки мы усвоим без запинки»; «Впереди лето красное»; «Синичкин день»; «Природа родного края»; «Уссурийский тигр»; «Удивительные растения севера»; «Всемирный День Земли». КТД – «Братья наши меньшие». Беседы - «Бережём электричество»; «Лес – наше богатство»; «Бережём воду».
Профорориентационное	Беседы: «О профессиях разных, нужных и важных»; «Труд на радость себе и людям». Экскурсии: на предприятия города. Игры: «О профессиях и трудолюбии»; «Путь в профессию начинается в школе».
Физкультурно-спортивное	Классные часы: «Планета здоровья»; «Правила гигиены»; «Жизнь прожить - не поле перейти»; «Укрепление организма»; «Береги зрение»; «Витамины. Зачем они нужны». КТД: «Наше питание»; «Золотая осень». Беседы: «Чем опасна компьютерная зависимость. Её влияние на психическое и физическое здоровье человека», «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»; «Осторожно: клещевой энцефалит»; «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься». Квест-игра - «Всемирный день здоровья».

2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Каждый предмет в школе обладает воспитывающим потенциалом, что предполагает использование воспитательных возможностей содержания каждого урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности и человеколюбия, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения.

Открытые уроки и занятия, мастер-классы проводятся педагогами в рамках предметных недель и в рамках прохождения аттестации.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Урок Науки и технологии», Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и АО, Урок Доброты, Экологический урок «Эколята - Молодые защитники природы», Уроки по финансовой грамотности, Единый урок « Крымская весна», Всероссийский урок мужества « Герои нашего времени», «Мой дом - моя крепость», Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, «Уроки по функциональной грамотности», Урок милосердия «Доброта нужна всем», Уроки «Добровольчества», Всероссийский урок тигра; Петровский урок; Урок нравственности, «Кто если не мы?»; Урок мужества; Урок качества; Всероссийский урок безопасности в сети интернет.

С целью формирования устойчивого интереса к изучаемым предметам на протяжении всего учебного года педагоги школы вовлекают обучающихся в исследовательские проекты, творческую, поисковую работу, привлекают к участию в предметных олимпиадах.

2.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» является воздействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В школе реализуется новое направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Внеурочная деятельность по АООП (вариант 1)

Направления внеурочной деятельности			
Нравственное	Спортивно оздоровительное	Социальное	Общекультурное
«Разговоры о важном»	«Моя безопасность»	«Мелкая моторика»	«Творческая мастерская»
«Разговоры о важном»	«Моя безопасность»	«Конструирование»	«Творческая мастерская»
«Разговоры о важном»	«Моя безопасность»	«Финансовая грамотность»	
«Разговоры о важном»	«Моя безопасность»	«Финансовая грамотность»	

Внеурочная деятельность по АООП (вариант 2)

Направления внеурочной деятельности				
Нравственное	Спортивнооздоровительное	Социальное	Общекультурное	
«Творческая мастерская»	«Разговоры о важном»	«Азбука безопасности»	«Игралочка»	«Мелкая моторика»

Факультативные занятия

«Финансовая грамотность»	«Разговоры о важном»
--------------------------	----------------------

В рамках предметных недель после уроков педагоги школы проводят с обучающимися открытые занятия и мастер классы.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Работа по направлению трудовое и профессиональное воспитание обучающихся в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» заключается в выработке навыков, совершенствовании трудовых необходимых установок поведения, личностных качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации этих задач в школе проводятся следующие мероприятия: Акции «Наш чистый двор», операция «Снежинка». В течение учебного года организуется дежурство классов по этажу в интер-

нате и школьной столовой. В старших классах организуются экскурсии на предприятия города и области «Протон», Вельский ЖД вокзал, Вельский индустриально-экономический техникум и другие предприятия. В рамках внеклассных занятий организуются уроки «Все профессии важны»; «Каждому дело по душе», проходят встречи с людьми разных профессий. Педагогами-психологами школы в течение года ведется как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Педагогический коллектив школы ориентирован на социализацию обучающегося, развитие его личности и межличностного общения, подготовку к самостоятельной жизни, его профессиональное самоопределение. С этой целью образовательная организация расширяет направления своей работы по взаимодействию с учебными заведениями среднего профессионального образования, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

С 2022 года в школе введён дополнительный профиль профильного труда – «поварское дело».

Обучающиеся, окончившие образовательную организацию поступают на обучение в профессиональные образовательные организации Архангельской области. Овладевая профессиями: «штукатур», «маляр», «повар».

С целью улучшения профориентационной работы, повышению уровня их социальной зрелости и предпрофессиональной готовности обучающихся школы ежегодно принимают участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в Архангельской области в компетенциях «Столярное дело», «Швейное дело», «Изобразительное искусство».

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

В практике школы используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы с родителями (законными представителями). Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Педагоги школы проводят индивидуальные беседы об успеваемости и поведении детей. Классные руководители, совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом посещают семьи на дому с целью, обследования ЖБУ, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. В каждом классе организуется родительские собрания в онлайн формате, а также в очном формате. Проводятся беседы с родителями по профилактике ДТП, «По профилактике простудных заболеваний», «Наши семейные ценности», «Мошенничество», «Как помочь ребёнку в выборе профессии», «Профилактика правонарушений и преступлений».

Родители являются активными участниками образовательного процесса участвую в различных конкурсах, Акциях организуемых образовательной организацией и за пределами ее. В школе создан Совет родителей которые участвуют в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся: (жюри школьных конкурсов; рейды организации питания, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини-

циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу»;
- редакция школьной газеты «Школьные ступеньки». На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

2.2.9. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающихся в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: «Спортивные успехи», «Лучший ученик», выпуск газеты «По школьным ступенькам»;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;
- благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад, классные уголки;
- проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, выращивание и высаживание цветов на школьную клумбу;
- событийный дизайн: к праздничным мероприятиям оформление фото-зоны: 1 сентября, День учителя, Новый год, 8 марта, День матери, День отца, спортивные праздники, творческим конкурсам «Читаем, инсценируем, иллюстрируем произведения», «Рождественская звезда», День Победы, 1 мая, Последний звонок, Выпускной.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведённого мероприятия;
- Экскурсии на железнодорожный вокзал г. Вельска;
- Экскурсии в Вельский краеведческий музей им В.Ф. Кулакова;
- Районные Акции;
- Экскурсии в музей Военно-морского флота;
- Занятия в ГБКУ АО «Вельский центр «Скворушка»;
- Экскурсии в НОКЦ «Дом Карпеченко»;
- Экскурсии в Визит-центр г. Вельска;
- Экскурсии в МБОУ школа №1 «Память героя»; 1 Научно-исследовательскую лабораторию «АГРОКУБ»;
- Тематические встречи: с советом молодёжи и волонтерами г. Вельска; с сотрудниками отдела социальной защиты населения;
- Посещение Дворец культуры и спорта п. Лесобаза;
- Экскурсии в поисковый отряд «Вель»;
- Посещение Музыкальной школы г. Вельска;
- Экскурсии в налоговую инспекцию г. Вельска;
- Экскурсии в картинную галерею «Мозаика в архитектуре г. Архангельска»;
- Посещение МБУК ВБС «Южная библиотека»;
- Посещение РКЦ;
- Посещение Клуба «Рыкарь»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

В рамках реализации данного модуля в школе организуются следующие мероприятия:

- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Безопасные каникулы»;

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодёжной среде и на классных родительских собраниях;
- изготовлении карт схем - маршрута «Дом школа-дом»;
- Дни здоровья, профилактические беседы «ГРИП и ОРВИ» с привлечением фельдшера школы;
- Месячник безопасности.

В образовательном учреждении создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) организуется по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями (законными представителями).
2. Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на разных видах учета, находящимися в сложной жизненной ситуации.
3. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете и их родителями (законными представителями).

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на совещаниях при директоре, и на заседаниях Совета профилактики.

4. Организована и регулярно проводится информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы. Направленность данной работы: повышение сознательности, компетентности родителей и оказание соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Семьи «группы риска», и неблагополучные семьи находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей.

5. В рамках своей деятельности, в течение учебного года социальным педагогом проводятся мероприятия, занятия, классные часы и беседы, направленные на коррекцию девиантного поведения обучающихся ГБОУ АО «Вельская СКОШИ».

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На протяжении долгих лет школа поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями города и района: МБУ ДО «ДЮЦ»; Детской художественной школой № 3 г. Вельска; Вельским краеведческим музеем им.В.Ф. Кулакова; Вельской библиотекой им. А.Ф.Орлова; МБУК Районным культурным центром; Центром традиционной народной культуры Берендей, с поисковым отрядом «Вель»; Хорошевским коневодческим комплексом; с Вельским кинотеатром «Релакс»; с детским развлекательным центром «Эники-Бэники»; научно - исследовательской лабораторией «Агрокуб»; с сотрудниками ФКУ ИК-14; с научно - образовательным культурным центром «Дом Карпеченко»; с парком Атракционов г. Вельска, Дворец Культуры и спорта п. Лесобазы, МБУК "Устьянский краеведческий музей"; Вельским отделением «Красный крест».

2.2.13. Дополнительные модули.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе организовано через работу объединений и:

- максимально ориентируется на запросы детей и их родителей (законных представителей);

- повышает самооценку и личностную значимость обучающегося, даёт шанс раскрыться каждому как личности, удовлетворить свои познавательные, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, темпу, индивидуальным интересам;
- служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

Ориентируясь на потребности и интересы обучающихся и запросы семьи, школа через дополнительное образование устанавливает партнерские отношения с семьей, показывает готовность к конструктивному диалогу, заинтересованность в активном участии родителей (законных представителей) в развитии данной сферы образования.

Обучающихся привлекает в дополнительном образовании отсутствие системы отметок. Оценивается динамика личностного роста ученика через положительные примеры, мотивирующие высказывания, поддержку группы и др. Занятия в кружках и секциях по интересам позволяют обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различных уровней.

Реализуя обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагоги активно используют инфраструктуру города: культурные объекты, другие образовательные организации, спортивные объекты, что, несомненно, расширяет спектр возможностей и повышает качество освоения программ. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний, а также увеличивает спектр образовательных и развивающих возможностей школы.

Дополнительное образование в школе реализуется по трем направлениям:

- физкультурно-спортивное направление;
- художественно - эстетическое направление (театральное и музыкальное творчество, художественное, декоративно – прикладное творчество);
- техническое.

Направление	Название кружка, секции
Физкультурно- спортивное	«бочке», «мини-футбол»
	спортивные игры 5-9 класс
	спортивные игры 1- 4 класс
	«шашки/шахматы»
	тренажерный
Техническое	«компьютерная грамотность», «робототехника»
Художественно – эстетическое	«вокал», «вокальная группа», «музыкальный час», «танцевальный»
	театральный кружок «Фантазеры»
	изо – студия
	декоративно-прикладное творчество
	читательский клуб

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе существует два общественных объединения:

«Эколята - молодые защитники природы». В рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоре-

тических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Обучающиеся школы – «Эколята» являются организаторами и участниками различных мероприятий:

- трудовая акция «Чистая клумба»;
- региональный этап «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийский Урок с эколятами;
- проведение уроков с Эколятами;
- участие в общешкольном проекте сбора пластиковых крышечек «Экобокс»;
- участие в Акции «Покормите птиц зимой»;
- участие в общешкольном конкурсе снежных фигур «Снежный городок Эколят»;
- участие в общешкольной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!»;
- 25 апреля День экологических знаний. День Эколят. Экологическая игра с Эколятами школы.

Посвящение в Эколята.

«Волонтерское движение», которое начало свою работу с сентября 2022 года. Участники движения обучающиеся старших классов.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

С 2022 года школа включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. В школе организован школьный театральный кружок «Фантазёры».

Целью школьного театра является содействие социализации и самореализации обучающихся, развитие творческого потенциала через вовлечение их в театральную деятельность. На занятиях обучающиеся знакомятся с понятием что такое театр, театральными профессиями, основами актёрского мастерства; основами сценической речи (дыхательные упражнения, голос, ударение, интонация); ритмопластикой (этюды на движение, танцы); жестами и мимикой (этюды на эмоции, дидактические игры). Активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

ШСК в ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» включает внеурочные занятия по направлениям: «Шашки и шахматы», «Бочче», «Дартс», «Мини-футбол», «ЛФК», ОФП (тренажеры).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео-уроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе;
- Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО;
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания *вскоши29.рф*.
<https://vk.com/public216404872>; <https://ok.ru/group/70000001280839> .

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, педагоги школы;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года»);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

В ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся, общих достижений. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

2. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе «Экран достижений». Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворённость качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Оценивается три показателя:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ АО «ВЕЛЬСКАЯ СКОШИ»

на 2023-2024 учебный год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1 сентября, День знаний	1-11 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Месячник безопасности (по плану)	5-11 классы	1 сентября - 30 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «С днем учителя!»	5-11 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся,
КТД День пожилых лю- дей	8-11 класс	октябрь	Классные руководители
КТД «День отца»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День единых действий «День народного един- ства»	5-11 классы	ноябрь	Классные руководители
КТД «День матери»	1-11 класс	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Цикл дел посвященный дню инвалидов	5-11 классы	1-6 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Цикл дел «Новогодний калейдоскоп»	1-11 классы	28-29 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Цикл дел «Школа зажи- гает звезды»	5-11 классы	20 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Цикл дел к Дню защит- ника Отечества	5-11 классы	24-25 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Международный жен- ский день»	5-11 классы	03-08 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День безопасного интернета	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День единых действий – «День здоровья»	5-11 классы	03-08 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			воспитатели
«Читаем, инсценируем, иллюстрируем произведения И.А. Крылова»	1- 11 классы	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День смеха	5-11 классы	1 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
День космонавтики «Гагаринский урок»	5-11 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Фестиваль педагогических идей «Мастера и Подмастерья»	5-11 классы	11-20 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Конкурс чтецов «Моя Россия»	5-11 классы	06-07 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-11 классы	01-30 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Праздник «За честь школы»	1-11 классы	26 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Праздник последнего звонка	5-11 классы	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
Выпускной вечер	5-11 классы	27 мая	Педагог-организатор, педагоги 9-10 классов

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно рабочим программам учителей-предметников)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно плана внеурочной деятельности)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-11 классы	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор
Благоустройство классных кабинетов	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
Создание фотозон к праздникам	5-9 классы	в течение года	педагог-организатор Классные руководители
Благоустройство территории школы	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Деятельность Совета родителей	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей в работе Совета профилактики школы	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей во Всероссийских открытых онлайн-собраниях и конференциях	1-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
САМОУПРАВЛЕНИЕ (Согласно плану совета старшеклассников школы)			
ПРОФИЛАКТИКА, БЕЗОПАСНОСТЬ			
Операция «Дети России»	1-11 классы	Сентябрь - май	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР
Акция посвященная борьбе со СПИДОМ.	1-11 классы	март	Педагоги-психологи, педагог-организатор
Неделя правовых знаний	1-11 классы	декабрь	педагог-организатор учитель истории
Безопасное лето, лето во дворах	1-11 классы	май	Классные руководители, социальный педагог